

ПРИНЯТО:

педагогическим советом
МБДОУ г. Мурманска № 46
протокол № 4 от «07» мая 2024 г.
с учетом мнения родителей
(законных представителей)



УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ г. Мурманска № 46
Матвеева И.Г.
«07» сентября 2024 г.
Приказ № 41 от «08» мая 2024г.

СОГЛАСОВАНО

Председатель ППО

Цытович Т.А. Цытович
Протокол от «07» мая 2024г. № 5

ПОЛОЖЕНИЕ

**о функционировании внутренней системы
оценки качества образования
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения г. Мурманска № 46
(МБДОУ г. Мурманска № 46)**

г. Мурманск
2024 г.

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение о функционировании внутренней системы оценки качества образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Мурманска № 46 (далее – Учреждение, МБДОУ г. Мурманска № 46) (далее по тексту – Положение) представляет собой локальный нормативный акт, разработанный в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, приказом Минобрнауки России «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013 № 1155, приказом Минобрнауки Российской Федерации «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» от 14.06.2013 № 462, приказом Минобрнауки Российской Федерации «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» от 10.12.2013 № 1324, Уставом МБДОУ г. Мурманска № 46 и другими локальными актами Учреждения.
- 1.2. Настоящее Положение о функционировании внутренней системы оценки качества образования МБДОУ г. Мурманска № 46 определяет цели и задачи, принципы системы внутренней оценки качества дошкольного образования, ее организационную и функциональную структуру, содержание процедур контроля и экспертной оценки качества дошкольного образования, общественное участие в оценке и контроле качества дошкольного образования в Учреждении.
- 1.3. Система внутренней оценки качества МБДОУ г. Мурманска № 46 (далее – ВСОКО) представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку индивидуальных образовательных достижений воспитанников дошкольной образовательной организации, эффективность реализации образовательной программы дошкольного образования с учетом запросов основных пользователей результатов внутренней оценки качества дошкольного образования.
- 1.4. В настоящем Положении используются следующие термины:
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования* представляет совокупность обязательных требований к дошкольному образованию: требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и её объёму, требования к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования, требования к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования.
- Качество дошкольного образования* - комплексная характеристика, выражающая степень соответствия дошкольного образования федеральному государственному образовательному стандарту (требованиям к структуре основных образовательных программ, условиям их реализации и результатам их освоения).
- Качество условий* – выполнение санитарно–гигиенических норм и требований в организации образовательной деятельности в условиях ФГОС ДО; организация питания в дошкольной образовательной организации; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.

Оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Внутренняя система оценки качества образования – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно – общественного управления образовательным учреждением, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

Измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов в стандартизированной форме, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно - качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно – общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям воспитанников.

Экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности, ее условий и результатов.

Психолого-педагогическая диагностика - оценка развития воспитанника дошкольной образовательной организации, его динамики и связана с оценкой эффективности педагогических действий, которые являются основой дальнейшего планирования образовательной деятельности.

1.5. К объектам ВСОКО относятся:

- ✓ образовательная деятельность образовательной организации;
- ✓ образовательная программа дошкольного образования;
- ✓ условия реализации образовательной программы (требования к условиям психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим, финансовым, а также к развивающей предметно-пространственной среде);
- ✓ организация образовательного процесса;
- ✓ качество (эффективность) профессиональной деятельности педагогов;
- ✓ достижения воспитанников;
- ✓ официальный сайт дошкольного образовательного учреждения;
- ✓ состояние здоровья воспитанников;
- ✓ финансово-экономическая деятельность и др.;
- ✓ удовлетворенность родителей (законных представителей)

1.6. Предметам ВСОКО являются:

- ✓ соответствие образовательной программы дошкольного образования (ОПДО) федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования;
- ✓ качество условий реализации ОПДО образовательной организации;

- ✓ качество результата освоения ОПДО образовательной организации (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения воспитанниками образовательной программы).
- 1.7. Потребителями результатов оценки выступают участники образовательных отношений, заинтересованные в объективной и достоверной информации о качестве образования: администрация, педагогические работники, воспитанники и их родители (законные представители).

2. Цели и задачи системы оценки качества образования

2.1. **Целью** ВСОКО является получение объективной информации о состоянии системы образования в образовательной организации, о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определяемым Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, для принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования и перспектив развития образовательной организации.

2.2. **Задачами** ВСОКО являются:

- ✓ получение объективной и достоверной информации о качестве образования в образовательной организации; факторах, влияющих на качество образования;
- ✓ предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования в образовательной организации;
- ✓ прогнозирование развития образовательной организации;
- ✓ создание условий для реализации механизмов общественно-профессиональной экспертизы, гласности и коллегиальности в области ВСОКО МБДОУ г. Мурманска № 46;
- ✓ выявление факторов, влияющих на качество образования и принятие обоснованных управленческих решений;
- ✓ изучение и внедрение современных технологий оценки качества образования.

3. Функции и принципы внутренней системы оценки качества образования

3.1. В основу ВСОКО положены следующие **принципы**:

- ✓ принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- ✓ принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- ✓ принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- ✓ принцип рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- ✓ принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

- ✓ принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
 - ✓ принцип минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
 - ✓ принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
 - ✓ принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в дошкольном учреждении.
- 3.2. Основные цели и задачи ВСОКО образовательной организации определяют ее **функции**:
- ✓ обеспечение эффективной обратной связи, которая позволяет осуществлять управление образовательной деятельностью, направленной на достижение планируемых результатов освоения обучающимися образовательной программы;
 - ✓ организующая, способствующая взаимосвязи всех составных компонентов образовательной системы образовательной организации;
 - ✓ регулятивная, стимулирующая через средства оценивания деятельность всех субъектов образовательного процесса по устранению недостатков, повышению эффективности деятельности и улучшению качества деятельности образовательной организации;
 - ✓ прогностическая, позволяющая на основе собираемых данных ВСОКО осуществлять прогноз основных тенденций в области качества образования и состояния системы образования в учреждении и своевременно принимать необходимые меры.

4. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества образования

- 4.1. Реализация ВСОКО осуществляется в образовательной организации на основе образовательной программы и годового плана учреждения, комплексного плана контроля, программы производственного контроля, утвержденными распоряжениями заведующего и принятыми на Педагогическом совете.
- 4.2. Для проведения ВСОКО в образовательной организации создается служба мониторинга, состав которой принимается на текущий учебный год на первом заседании педагогического совета.
- 4.3. Заведующий МБДОУ г. Мурманска № 46 входит в состав мониторинговой службы и является её руководителем.
- 4.4. В состав мониторинговой службы МБДОУ г. Мурманска № 46 входит 5 человек: заведующий, старший воспитатель, заместитель заведующего, 2 члена педагогического коллектива из числа педагогов высшей или первой квалификационной категории.
- 4.5. Заведующий МБДОУ г. Мурманска № 46 :
- ✓ осуществляет общее руководство службой мониторинга образовательной организации по ВСОКО;
 - ✓ руководит проведением контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
 - ✓ осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне МБДОУ г. Мурманска № 46;

- ✓ организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
 - ✓ обеспечивает условия для подготовки педагогов и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
 - ✓ обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования;
 - ✓ формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования;
 - ✓ принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.
- 4.6. Служба (группа) мониторинга:
- ✓ разрабатывает инструментарий оценки качества образования;
 - ✓ разрабатывает систему показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательной организации;
 - ✓ разрабатывает критерии оценки результативности профессиональной деятельности педагогов образовательной организации;
 - ✓ осуществляет мониторинг образовательной организации по различным направлениям, формируют предложения по их совершенствованию;
 - ✓ готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения.
- 4.7. Педагогический совет:
- ✓ заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с образовательной организации по вопросам образования и воспитания обучающихся, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности.

5. Реализация внутренней системы оценки качества образования

- 5.1. Реализация ВСОКО осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.
- 5.2. Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур оценки качества образования.
- 5.3. Содержание процедуры оценки качества ОПДО на соответствие требованиям к структуре программы и ее объему включает соответствие структуры ОПДО требованиям ФГОС ДО:
- 5.4. Содержание процедуры оценки качества условий реализации ОПДО образовательного учреждения включает в себя оценку:
- ✓ психолого-педагогических,
 - ✓ кадровых,
 - ✓ материально-технических,
 - ✓ финансовых условий реализации Программы,
 - ✓ развивающей предметно-пространственной среды
- 5.5. Качество результата освоения ОПДО образовательной организации (Мониторинг

качества образовательного процесса):

- ✓ наличие системы комплексной психолого-педагогической диагностики, отражающей динамику индивидуального развития детей;
- ✓ наличие психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями;
- ✓ сформированность предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения детьми дошкольного образования;
- ✓ динамика показателя здоровья детей;
- ✓ динамика уровня адаптации детей раннего возраста;
- ✓ уровень удовлетворенности родителей качеством реализации образовательных программ.

5.6. Периодичность проведения процедур ВСОКО:

- ✓ соответствие образовательной Программы требованиям ФГОС ДО – 1 раз в начале учебного года (или по мере необходимости);
- ✓ качество условий реализации образовательной Программы дошкольного образовательного учреждения 1 раз в год в конце учебного года (или по мере необходимости);
- ✓ мониторинг качества образовательного процесса - 2 раза в год (в начале и в конце учебного года).

6. Принятие управленческих решений

6.1. По итогам самообследования, мониторинговых процедур и контроля издаются приказы, направленные на повышение качества образования, поощрение (наказание) отдельных работников Учреждения. Перечень приказов определяется администрацией Учреждения.

6.2. По итогам всех оценочных процедур проводятся совещания при заведующем Учреждением, информационно-аналитические совещания с педагогическим коллективом, семинары, педагогические советы.

6.3. Итоги самообследования, мониторинговых процедур и контроля могут служить основанием для изменения критериев и показателей системы стимулирования работников.

6.4. По итогам оценки качества образования за учебный год и на основе стратегических приоритетов деятельности Учреждения:

- ✓ разрабатывается план внутреннего контроля на следующий учебный год, подробный план контрольных мероприятий по всем направлениям ВСОКО;
- ✓ вносятся корректировки в планы работы всех элементов организационной структуры ВСОКО.

6.5. Заместитель заведующего Учреждения создает условия для качественного обучения педагогов по выявленным проблемам, составляет график наблюдения образовательного процесса, при необходимости мотивирует педагогов к изменениям индивидуального маршрута профессионального развития.

6.6. По итогам мониторинга и контроля возможны корректировка планов работы с разными группами воспитанников (детьми «группы риска», не осваивающими Программу, имеющими ограниченные возможности здоровья и т.д.).

6.7. Для снятия конкретных проблем по одному (нескольким) направлениям ВСОКО возможна разработка тематических программ, проектов.

7. Права участников внутренней системы оценки качества образования

- 7.1. При осуществлении оценки качества образования, проверяющий имеет право:
- ✓ знакомиться с документацией в соответствии с функциональными обязанностями педагогического работника, аналитическими материалами педагога;
 - ✓ изучать практическую деятельность педагогических работников через посещение и анализ занятий, других мероприятий с детьми, наблюдение режимных моментов;
 - ✓ проводить экспертизу педагогической деятельности;
 - ✓ организовывать социологические, психологические, педагогические исследования;
 - ✓ делать выводы и принимать управленческие решения.
- 7.2. Проверяемый педагогический работник имеет право:
- ✓ знать сроки контроля и критерии оценки его деятельности;
 - ✓ знать цель, содержание, виды, формы и методы контроля;
 - ✓ своевременно знакомиться с выводами и рекомендациями проверяющих.

8. Общественное участие во внутренней системе оценке качества образования

- 8.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:
- ✓ основным потребителям результатов системы оценки качества образования;
 - ✓ размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте дошкольной образовательной организации.

9. Ответственность

- 9.1. Лица, осуществляющие оценку качества образования, несут персональную ответственность за достоверность и объективность представляемой информации, обработку данных, их анализ и использование, распространение результатов.
- 9.2. Контроль за функционированием внутренней системы оценки качества образования осуществляет заведующий дошкольного образовательного учреждения.

10. Делопроизводство

- 10.1. Формами ВСОКО являются:
- ✓ мониторинговые исследования;
 - ✓ контроль;
 - ✓ анкетирование;
 - ✓ отчеты педагогов по результатам деятельности за учебный год;
 - ✓ образовательная статистика;
 - ✓ обработка медицинских статистических данных;
 - ✓ анализ документации образовательной организации;
 - ✓ посещение организованной образовательной деятельности.

Пронумеровано, прошнуровано,
скреплено печатью 8 (восемь)
листов.

Заведующий архивом

И. И. Матвеева

