

**«Использование игровых технологий в развитии коммуникативных способностей детей дошкольного возраста в рамках реализации ФГОС ДО»
Зам. заведующего МБДОУ г. Мурманска № 46 Милецкая О.Н. Выступление на педагогическом совете «Организация игровой деятельности дошкольников с целью формирования коммуникативных навыков» от 28.01.2021**

Дошкольный возраст в жизни ребенка становится предопределяющим всего его будущего, с приходом ребенка в дошкольное образовательное учреждение, ребенок начинает взаимодействовать с большим количеством новых людей, это и педагоги-специалисты образовательного учреждения, сверстники, посещающие группу детского учреждения, в некоторых случаях и весь коллектив образовательного учреждения, родители сверстников. Данное взаимодействие дает возможность ребенку понять мир человеческих отношений, разных видов деятельности и общественных функций людей.

Общительность, умение контактировать с окружающими людьми - необходимая составляющая самореализации человека, его успешности в различных видах деятельности, расположенности и любви к нему окружающих людей. Формирование этой способности - важное условие нормального психологического развития ребенка, а также одна из основных задач подготовки его к дальнейшей жизни. Большинство детей не только дошкольного, но и школьного возраста испытывают большие трудности в общении со сверстниками, стесняются обратиться за помощью ко взрослым, в отдельных случаях даже не отвечают на обращенную речь, в связи со стеснением. Не умеют поддерживать контакт, адекватно выразить свое отношение к людям, создают конфликты, и находят спасение в одиночестве.

Развитие речи - это успех каждого человека, поэтому коммуникативные навыки ребенка в образовательном процессе имеет особое место и ценится в человечестве, и оценивается как показатель высокого умственного развития. Коммуникативные навыки формируются в дошкольном возрасте, поэтому в дошкольных образовательных учреждениях развитию коммуникативных навыков необходимо уделить внимание.

Актуальность темы так же обусловлена огромным значением общения для формирования личности, психики, развития, становления ребенка.

Дети в дошкольном возрасте общаются для игровой деятельности, согласуют свои действия в игре, помогают друг – другу и делятся своими впечатлениями. Игра не возникает стихийно, а складывается в процессе воспитания. Являясь мощным стимулом развития ребенка, она сама формируется под воздействием взрослых. В процессе взаимодействия ребенка с предметным миром, обязательно при участии взрослого, не сразу, а на определенном этапе развития этого взаимодействия и возникает подлинно человеческая детская игра.

В игре ребенок – дошкольник развивается, взаимодействует, получает тот или иной опыт. Игра в руках опытного и компетентного педагога превращается в мощнейшее оружие для развития и воспитания детей дошкольного возраста, руководя процессом игры детей, занимаясь организацией жизни детей в игровой деятельности, воспитатель воздействует на ребенка, на его эмоции-чувства, на поведение.

Игра одна из форм самостоятельной деятельности детей, в которой дети чувствуют себя непринужденно, вступают с легкостью в контакт со сверстниками.

При формировании коммуникативной компетентности ребенка-дошкольника можно применить дидактическую игру. Дидактическая игра делится на 3 вида:

- дидактические игры с определенными предметами;
- настольные дидактические игры;
- словесные дидактические игры.

Следовательно, игровая деятельность и есть тот необходимый базис, в рамках которого происходит формирование и повышение речевой активности ребенка.

В игре находят выражение основные потребности ребенка-дошкольника. Прежде всего, как уже говорилось выше, ребенку свойственно стремление к самостоятельности, активному участию в жизни взрослых. В игре ребенок берет на себя роль, стремясь подражать тем взрослым, образы которых сохранились в его опыте. Играя, ребенок действует самостоятельно, свободно выражая свои желания, представления, чувства. Ребенку первых лет жизни свойственна потребность в познании окружающего мира, названная психологами не насыщаемой.

В игре дети могут реализовать те стремления, до которых они еще «не доросли» во взрослой жизни.

Игра – сильнейшее средство социализации ребенка, включающее в себя как социально-контролируемые процессы целенаправленного воздействия их на становление личности, усвоение знаний, духовных ценностей и норм, присущих обществу или группе сверстников, так и спонтанные процессы, влияющие на формирование человека. Игры дают возможность моделировать разные ситуации жизни, искать выход из конфликтов, не прибегая к агрессивности, учат разнообразию эмоций в восприятии всего существующего в жизни.

В достижении своих целей, становлении личности коммуникативные навыки необходимы. И если данные навыки в достаточном объеме реализовывались в игровой деятельности дошкольника, личность становится конкурентоспособным, стрессо - устойчивым, научится достигать своих целей, так как в игровой деятельности все эти навыки развиваются с раннего возраста. Процесс игры – это пространство самореализации.

Игра – деятельность коммуникативная. В образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» программой предусмотрены игры в парах, пальчиковые игры, сюжетно-ролевые, театрализованные, дидактические, подвижные.

Игры в парах — способствуют становлению субъектного эмоционально-положительного отношения к сверстнику, формированию потребности в общении, развития доверия к друг другу.

Пальчиковые игры — дети подражают друг другу.

Важным средством социально-коммуникативного развития детей выступают сюжетно-ролевые игры. Они способствуют овладению определенными умениями и социальными навыками, усвоению норм и правил поведения в социуме. Дети играют в игры: «Магазин», «Семья», «Больница», «Парикмахерская» и др. Играя, они пробуют себя в различных ролях и ситуациях, согласно сюжету игры, а это поможет им быстрее справиться с реальными проблемами в дальнейшей жизни. Основным содержанием игры являются нормы поведения в обществе, так как содержание ролей направлено, в первую очередь, на нормы отношений между людьми. Для того чтобы развернуть сюжет игры, дети должны сначала понять ее

смысл, мотивы. Формирование коммуникативного опыта у детей требует от воспитателя, во-первых, умения создавать в совместных играх условия для преодоления отрицательных эмоций и устранения влияния на игру таких черт характера, как застенчивость, неуверенность, обидчивость, высокое самолюбие и прочие. Во-вторых, специально ставить перед детьми игровые задачи, которые способствуют развитию соответствующих способов общения. Сюжетно-ролевые игры дают навык совместной работы, играют важную роль в формировании самостоятельности, дружного детского коллектива

В сюжетно-ролевой игры театрализованная деятельность имеет особое место, так как со временем дети играя в игры взрослых уже начинают ставить маленькие сценки по прочитанным произведениям, или дублируют ту же деятельность, что видят в повседневной жизни. В произведениях имеется глубокий смысл, нравственная направленность, в связи с этим у детей которые играют сюжетно-ролевые игры, а именно театрализованную игру обогащается социальный опыт, развивается нравственная ответственность. Дети подражая героям произведений начинают понимать такие понятия как добро и зло.

Воспитатель помогает ребенку увидеть мир глазами персонажа, понять мотивы его действий и сопереживать ему. В играх-драматизациях, педагог учит детей взаимодействовать друг с другом, используя не только вербальные, но и невербальные способы коммуникации: передавать характер, настроение и действия изображаемого персонажа не только при помощи речи, но и с помощью мимики, жеста, позы.

Коммуникативные навыки в жизни ребенка играют немаловажную роль, общаясь со сверстниками дети находят себе настоящих друзей, у детей формируются психические качества, которые необходимы в будущем, в их речи формируются мысли о тех сторонах жизни, которые они изображают в игре.