

Организация работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

1. Общие сведения

Вопрос организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма на сегодняшний день остаётся одним из самых важных. Это обусловлено трагической статистикой.

Работа по профилактике дорожно-транспортного травматизма в МБДОУ г. Мурманска № 46 строится согласно утверждённому плану на учебный год.

Непосредственная образовательная деятельность по правилам дорожного движения проводится в старших и подготовительных группах детского сада на темы по безопасности дорожного движения. Настольные и сюжетно-ролевые игры проводятся, начиная со средней группы. В каждой возрастной группе ДОУ имеется настольная игра с набором дорожных знаков и автотранспорта. Дидактические игры и конспекты занятий.

2. Система профилактической работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма воспитанников

В МБДОУ г. Мурманска № 46

Актуальность и просто жизненная необходимость обучения детей правилам дорожного движения и безопасности несомненна. Дошкольнику трудно понять, что такое тормозной путь, транспортный поток. Дети часто страдают от непонимания той опасности, которую представляет автомобиль.

Поэтому наша задача - научить детей дорожной грамоте, культуре поведения в общественном транспорте, правилам ПДД и ОБЖ.

В дошкольном учреждении созданы оптимальные условия по профилактике детского дорожно - транспортного травматизма. В МБДОУ организована предметно – развивающая среда по обучению детей правилам дорожного движения.

В группах созданы **Центры безопасности дорожного движения**. При оформлении центров обучения детей безопасному поведению на улице, учитывались возрастные, психологические особенности дошкольников, их интересы. В Центрах оформлены развивающие и дидактические (напольные, настенные, настольно-печатные) игры, магнитные доски с играми по ПДД, многофункциональные мини-стенды для детей, игры, художественная литература и др.

Проводится мониторинг знаний и навыков соблюдения правил дорожного движения и по ОБЖ всех участников образовательного процесса (педагоги, родители, дети). Данные комплексные мероприятия показали, что все участники образовательного процесса, особенно педагогические работники, понимают необходимость этой работы и творчески подходят к её осуществлению.

В нашем учреждении сформировалась **собственная система работы по обучению дошкольников правилам дорожного движения**, которая рассматривается как составная часть воспитания общей культуры ребенка. Все педагоги проявляют профессиональную творческую инициативу по созданию данной системы.

Основная задача этой системы - научить детей дорожной грамоте, культуре поведения в общественном транспорте.

Педагоги в работе с детьми решают несколько задач:

1. Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения на улице.
2. Обучение детей дорожной лексике, включение их в самостоятельную творческую деятельность, позволяющую в процессе выполнения заданий изучать, осознавать опасность и безопасность конкретных действий на дорогах.
3. Развитие у дошкольников познавательных процессов, способствующих формированию умения к предвидению возможной опасности в конкретной (жизненной, меняющейся) ситуации и построению адекватного поведения.

Педагоги детского сада учитывают три аспекта взаимодействия ребенка с транспортной обстановкой города:

Ребенок — пешеход;

Ребенок — пассажир городского транспорта;

Ребенок — водитель детских транспортных средств (велосипед, самокат, санки, и др.).

В процессе обучения дошкольников правилам дорожного движения реализовали следующие принципы образовательного процесса:

- * Принцип последовательности - любая новая ступень в обучении ребенка опирается на уже освоенное в бности - включение ребенка в игровую, познавательную, поисковую деятельность с целью стимулирования активной жизненной позиции;
- * Принцип интеграции - интегративность всех процессов, реализующихся в образовательном процессе;
- * Принцип психологической комфортности - заключается в снятии по возможности стрессовых факторов;
- * Принцип дифференцированного подхода - решаются задачи эффективной педагогической помощи воспитанникам в совершенствовании их личности, способствует созданию специальных педагогических ситуаций, помогающих раскрыть психофизические, личностные способности и возможности воспитанников;
- * Принцип возрастной адресованности - одно и то же содержание используется для работы в разных группах с усложнением соответствующим возрастным особенностям детей;
- * Принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях дошкольного учреждения и семьи - ничто не убеждает лучше примера родителей.

Работа по воспитанию навыков безопасного поведения детей и ПДД на улицах проводится планоно, систематически, постоянно. Она охватывает все виды детской деятельности, чтобы полученные на специально организованных занятиях знания, ребенок пропускал через продуктивную деятельность и затем реализовывал в играх и повседневной жизни за пределами детского сада.

Для большей результативности внесли изменения во второй блок, разработав его для всех возрастных групп и связав с содержанием занятий, используя разнообразные виды деятельности: игры, досуги, целевые прогулки, наблюдения, конкурсы и т. д.

Организованная образовательная деятельность проводятся как воспитателями в соответствии с учебным планом, годовым планом на учебный год.

Все формы работы с детьми основаны на интегрированном подходе к планированию и организации. Игровые занятия, викторины, игры-

путешествия и другие виды и формы – это не однообразные виды деятельности (беседы и игры), а использование всех видов деятельности: социальный мир, математическое развитие и логика, лепка, аппликация, конструирование и другие.

Специалисты (музыкальные руководители, учителя-логопеды, инструктор по физической культуре, педагог-психолог) также включают в свою работу с детьми игровые занятия по обучению детей правилам дорожного движения и ОБЖ.

Успех профилактики ДТП с детьми во многом зависит от сознательности, личной культуры и дисциплинированности взрослых.

Самое действенное средство воспитания маленького пешехода - пример поведения на дороге родителей. Немало внимания уделяем аспекту взаимодействия с семьей в воспитании навыков безопасного поведения. Работа с семьей предусматривает активную позицию родителей. Они выступают в роли равноправных участников педагогического процесса, несущих полную ответственность за жизнь, здоровье и безопасность своих детей. Именно в семье происходит становление характера ребенка, формирование его отношения к окружающим, первые навыки общения. Семья обеспечивает удовлетворение важнейшей потребности маленького ребенка — потребности в признании, любви, эмоциональной защищенности.

Очень важно, чтобы родители наших воспитанников взаимодействовали с ДОУ по данной теме. Важность и актуальность знаний у дошкольников правил ПДД в семье некоторых воспитанников на первом месте, особенно это важно для мальчиков. Значимость семейного воспитания состоит в том, что оно осуществляется постоянно, начиная с рождения ребенка, и строится на основе близких эмоциональных контактов между родителями и детьми.

МБДОУ г. Мурманска № 46 поставило перед собой цель по взаимодействию педагогического коллектива с семьей:

Развитие у родителей научно-познавательного, эмоционально - нравственного, практически - деятельностного отношения к основам безопасного поведения дошкольников через ознакомление их с ПДД.

Задачи:

* Формировать у родителей устойчивый интерес к безопасности детей как участников дорожного движения.

* Применять современные интерактивные формы взаимодействия с родителями.

* Использовать возможности и материально-технический потенциал ДОУ для обучения и воспитания грамотных участников дорожного движения.

3. План мероприятий МБДОУ г. Мурманска №46 по предупреждению дорожно-транспортного травматизма

Работа с педагогами			
№ п/п	Мероприятия	Срок исполнения	Ответственные
1	Издать приказ о назначении ответственного сотрудника за работу по предупреждению ДДТТ	Сентябрь	Заведующий
2	Инструктаж с педагогическими работниками по выполнению инструкции по обеспечению безопасности детей на прогулке	Сентябрь	Заместители заведующего детским садом
3	Вести накопительную папку по профилактике ДТТ	В течение года	Воспитатели
4	В группах обновить уголки по изучению правил дорожного движения	Сентябрь	Воспитатели
5	Изготовить пособия по изучению правил дорожного движения	В течение года	Воспитатели
6	Провести консультацию для воспитателей «Организация занятий по обучению дошкольников безопасному поведению на улице»	Октябрь	Старшие воспитатели Воспитатели
7	Провести групповые родительские собрания: «Дорожная азбука»	Октябрь	Воспитатели С привлечением сотрудников ОГИБДД УМВД России по г. Мурманску
8	Оформить уголок безопасности дорожного движения для родителей	Сентябрь	Воспитатели

9	Принимать активное участие в городских мероприятиях по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.	Апрель-май	Заместители заведующего детским садом Старшие воспитатель
10	Провести анкетирование родителей по обучению детей ПДД и профилактике дорожно-транспортного травматизма	Октябрь, апрель	Старшие воспитатели Воспитатели
11	Провести встречу с работниками ГИБДД	В течение года	Заместители заведующего детским садом Старшие воспитатель Инспектор ОБ ДПС ГИБДД
12	Провести викторину по ПДД	Ноябрь	Воспитатели
13	Выставка детских рисунков «Зеленый огонек»	Апрель	Воспитатели
14	Приобрести методическую литературу по ПДД	В течение года	Заместители заведующего детским садом
15	Анализ состояния работы по организации обучения детей ПДД	Май	Заместители заведующего детским садом Старшие воспитатель Воспитатели

Работа с детьми			
№ п/п	Мероприятия	Участники	Дата
1.	Тематические занятия по правилам безопасного поведения на дорогах	Воспитанники средних и старших	В течение

		дошкольных групп	учебного года
2.	Беседы о безопасном поведении на улицах и во дворах жилого района Росляково	Вторые младшие, средние, старшие и подготовительные группы	В течение учебного года
4.	Целевые прогулки познавательного содержания к проезжей части	Подготовительные и старшие группы	В течение учебного года
5.	Подвижные игры «Светофор», «Пешеходы и автомобили», «Поводырь», «Птицы и автомобиль», «Найди свой цвет» и пр.	Вторые младшие, средние, старшие и подготовительные группы	В течение учебного года
6.	Чтение художественной литературы	Вторые младшие, средние, старшие и подготовительные группы	В течение учебного года
7.	Сюжетно – ролевые игры «Шоферы». «Пешеходы», «Автобус» и т.д.	Вторые младшие, средние, старшие и подготовительные группы	В течение учебного года
8.	Развлечения: 1.«Знай правила дорожного движения» 2.«Красный, желтый, зеленый»	Старшие и подготовительные группы С привлечением сотрудников ОГИБДД УМВД России по г. Мурманску	Ноябрь Май
10	Продуктивные виды деятельности по теме (лепка, рисование, конструирование) по результатам бесед и наблюдений	Вторые младшие, средние, старшие и подготовительные группы	В течение учебного года

11.	Дидактические игры: «Красный и зеленый», «Светофор», «Подбери знак» и т. д.	Вторые младшие, средние, старшие и подготовительные группы	В течение учебного года